



Percorso di educazione scientifica  
**Tutti giù per terra**

Scuola dell'Infanzia di Rignano  
sez. II – 3 e 4 anni

a. s. 2015-2016

**Attività 1 - USCITA NEL BOSCO VICINO A SCUOLA**



Siamo andati nel bosco vicino a scuola.

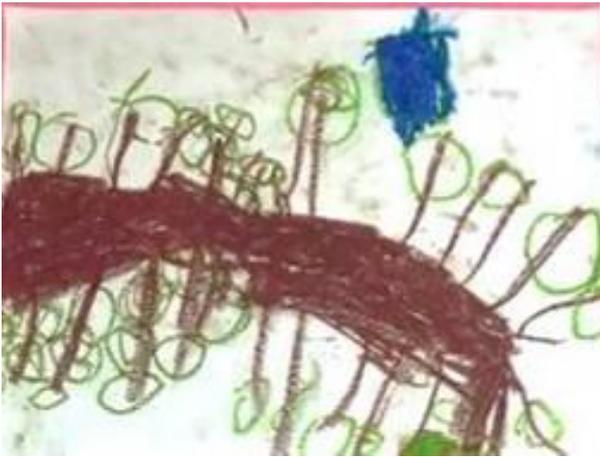
C'erano due tipi di terra diversi: una più chiara e una più scura.

Abbiamo raccolto la terra del campo e del bosco e siamo ritornati in classe con i nostri due secchielli dei due diversi tipi di terra.

I bambini raccontano l'uscita, le insegnanti trascrivono:

- Siamo andati in un bosco e abbiamo cercato un posto dove c'era tanta terra.
- Abbiamo cominciato a scavare tanto: un po' nel bosco e un po' nel campo.
- Abbiamo portato via tanta terra, perché così si poteva guardare meglio a scuola.
- C'era il profumo di bosco e di foglie, in quella di campo invece c'era puzzo di "cacca".
- La terra profuma di terra. Era asciutta e bagnata, nera e marrone.
- Nella terra ci sono fiori, erba, lombrichi, formiche e ragni.
- Si durava un po' di fatica e non si camminava veloci.

## Alcuni disegni dell'uscita



Ho fatto tanti alberi perché nel bosco ce n'erano tanti, nel campo invece no!



Siamo andati nel bosco dove c'erano tanti alberi e nel campo dove c'erano i fiorellini.



Siamo andati nel bosco tutti in fila e abbiamo scavato la terra di bosco e quella del campo



Siamo andati nel bosco, poi nel campo e abbiamo preso due secchielli di terra



Siamo stati nel bosco e nel campo e abbiamo preso la terra



Siamo andati nel bosco e nel campo, abbiamo preso la terra e l'abbiamo messa nei secchielli

## Attività 2 - OSSERVAZIONE DEI VARI TIPI DI TERRA E CLASSIFICAZIONE IN BASE AGLI ELEMENTI RILEVATI



Prima abbiamo steso la terra su di una carta e abbiamo provato a dire ciò che si vedeva. Un po' di cose si vedevano ma la maestra ci ha detto di provare ad usare il setaccio, un attrezzo che fa passare solo i materiali più fini.

Adesso sappiamo cosa è un setaccio?

È come una rete, ma non prende i pesci fa pescare la terra fine, infatti i pezzi grossi non passano, nemmeno i sassi. La terra viene fine che sembra sabbia



Abbiamo preparato i secchielli con i due tipi di terra e i setacci



Quella del bosco è più nera



Quella di campo è un po' più chiara



Poi abbiamo setacciato i due tipi diversi di terra e rovesciati in due scatoline



Abbiamo messo in alcune buste trasparenti gli elementi che abbiamo trovato nella terra di campo e nella terra di bosco e osservato bene che cosa fossero gli "intrusi"

Abbiamo fatto le “casine” degli elementi che si sono trovati nelle due terre.

Nella terra del BOSCO c'erano: foglie secche, ghiande, legnetti



Abbiamo messo le casine tutte insieme della terra di BOSCO



Nella terra del campo c'erano: radici, sassi, fiori secchi.



Abbiamo messo le casine tutte insieme della terra di campo



Abbiamo fatto i disegni delle nostre casine della terra.

Ecco alcuni esempi



A questo punto è sorta l'esigenza di trovare dei simboli che ci facciano riconoscere la terra del bosco da quella del campo. Per diversi giorni in cerchio abbiamo "ragionato" su come si poteva fare. Una delle proposte dei bambini è stata che le insegnanti scrivessero BOSCO e CAMPO, ma è stato richiesto loro di trovare un modo che fossero tutti in grado di "leggere".

Abbiamo riguardato così tutte le nostre "casine degli insiemi" delle cose trovate nella terra di bosco e in quella di campo ed è nata questa discussione:



### Parliamo della terra del bosco

- Ha odore di fungo
- Abbiamo trovato dentro dei legnetti
- È scura
- Poi ci abbiamo trovato una ghiandina
- Poi c'erano tante foglie secche

Insegnante - Queste informazioni cosa ci dicono?

- Ci dicono che nel bosco crescono i funghi
- Però i funghi crescano anche nel campo, io una volta l'ho trovati
- Ma se c'è l'odore vuol dire che crescono di più nel bosco
- Se ci sono le foglie vuol dire che nel bosco ci sono gli alberi. Ma non pochi, ce ne sono tanti tanti
- Sì, ci sono gli alberi perché nel setaccio sono rimasti i legnini
- Ci dicono anche che c'è l'albero delle ghiande perché ne abbiamo trovata una!

### Parliamo della terra del campo:

- E' più chiara di quella del bosco
- Puzza un po'
- C'erano anche dei sassi

Insegnante - Queste informazioni cosa ci dicono?

- Ci dicono che nel campo crescono erba e fiori
- Non ci sono gli alberi perché nella terra non c'erano le foglie.

Dalle caratteristiche evidenziate nella discussione, vengono scelti i simboli



Ad ogni bambino viene dato un cartoncino dove disegnerà i simboli scelti per i due tipi di terra ed eseguirà la pittura utilizzando la terra corrispondente al simbolo.



### Attività 3 - PITTURA CON L'UTILIZZO DEI DUE TIPI DI TERRA

Alcuni esempi



Ho messo l'acqua nella terra e ho fatto le pitture con le due terre ma prima ho fatto l'albero per il bosco e l'erba per il campo!

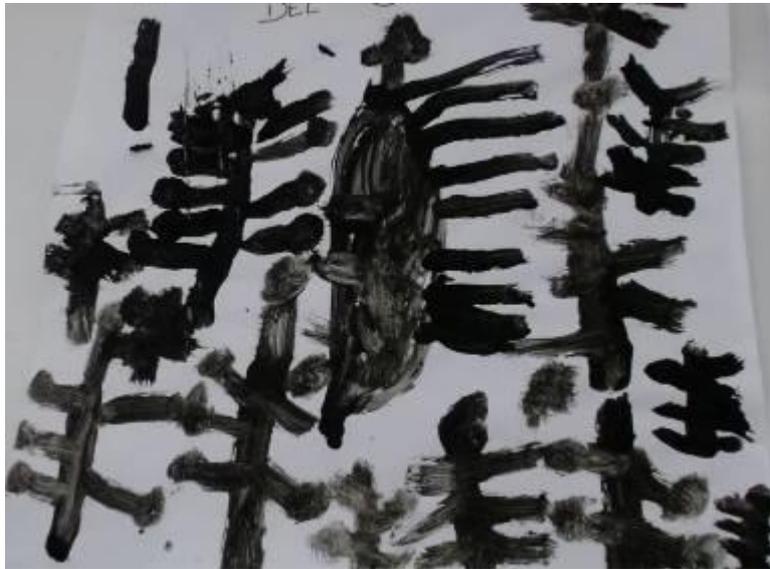


Ho preso la terra e ho messo l'acqua nella terra del bosco e nella terra del campo. Poi ho fatto anche l'alberello e l'erba che vuol dir bosco e campo



Abbiamo fatto le pitture con le due terre quella scura e quella chiara e poi abbiamo messo l'albero per la terra di bosco e l'erba per la terra di campo.

## Pittura collettiva



pittura con la terra del bosco



pittura con la terra del campo